

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ  
УДК 159.922.7

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ДИАДАХ  
НОРМАЛЬНО СЛЫШАЮЩАЯ МАТЬ – РЕБЕНОК С ТЯЖЕЛЫМ  
НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И НОРМАЛЬНО СЛЫШАЮЩИЙ ОТЕЦ –  
РЕБЕНОК С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**Светлана Николаевна ИСАЕВА,  
Екатерина Дмитриевна САФОНОВА,  
Анастасия Михайловна ШАМЕНКОВА**

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»,  
г. Тамбов, Российская Федерация

**Аннотация.** Представлено описание основных психологических проблем, с которыми сталкиваются нормально слышащие родители ребенка с тяжелым нарушением слуха. Дано теоретическое обоснование поведения супругов друг с другом, а также в диадах нормально слышащий отец – ребенок тяжелым с нарушением слуха и нормально слышащая мать – ребенок с тяжелым нарушением слуха. В дальнейшем предполагается проведение экспериментальной работы по тематике исследования.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, нормально слышащая мать, нормально слышащий отец, ребенок с тяжелым нарушением слуха, диада, воспитание

**Для цитирования:** *Исаева С.Н., Сафонова Е.Д., Шаменкова А.М.* Особенности взаимоотношений в диадах нормально слышащая мать – ребенок с тяжелым нарушением слуха и нормально слышащий отец – ребенок с тяжелым нарушением слуха // Державинский форум. 2022. Т. 6, № 2. С. 249-255

ORIGINAL ARTICLE

**PECULIARITIES OF THE RELATIONSHIP IN DYADS  
OF A NORMAL-HEARING MOTHER – CHILD WITH SEVERE  
HEARING IMPAIRMENT AND A NORMAL-HEARING FATHER –  
CHILD WITH SEVERE HEARING IMPAIRMENT**

**Svetlana N. ISAEVA, Ekaterina D. SAFONOVA,  
Anastasiya M. SHAMENKOVA**

Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation

**Abstract.** A description of the main psychological problems faced by normal hearing parents of a child with a severe hearing impairment is presented. A

theoretical substantiation of the behavior of spouses with each other, as well as in dyads of a normally hearing father - child with severe hearing impairment and a normally hearing mother - child with severe hearing impairment is given. Experimental work on the topic of the study is envisaged in the future.

**Keywords:** child-parent relationships, normal-hearing mother, normal-hearing father, child with severe hearing impairment, dyad, parenting

**For citation:** Isayeva S.N., Safonova E.D., Shamenkova A.M. Osobennosti vzaimootnosheniy v diadakh normal'no slyshashchaya mat' – rebenok s tyazhelym narusheniyem slukha i normal'no slyshashchiy otets – rebenok s tyazhelym narusheniyem slukha [Peculiarities of the relationship in dyads of a normal-hearing mother – child with severe hearing impairment and a normal-hearing father – child with severe hearing impairment]. *Derzhavinskiy forum – Derzhavin Forum*, 2022, vol. 6, no. 2, pp. 249-255. (In Russian, Abstr. in Engl.)

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Семья – коллектив, играющий в воспитании ребенка самую важную роль. Неразрывная взаимосвязь между родителями и ребенком является источником создания модели поведения ребенка в обществе. То, что ребенок приобрел в детстве от своей семьи, останется с ним во взрослой жизни, так как именно в дошкольном возрасте под влиянием семьи формируется личность самого ребенка. Особенно важна поддержка и любовь каждого родителя для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как благоприятная обстановка в семье способствует благоприятной коррекции дефекта.

Целью предполагаемого исследования является: выявление особенностей во взаимоотношениях в диадах нормально слышащая мать – ребенок с тяжелым нарушением слуха и нормально слышащий отец – ребенок с нарушением слуха.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Отечественные психологи А.Я. Варга и В.В. Столин давали следующее определение родительским отношениям: «Родительские отношения – это система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка и его поступков» [1, с. 52].

Вследствие наличия у ребенка сложного дефекта слуха, детско-родительские отношения в такой семье будут носить определенные психологические особенности.

Американский ученый Д. Лютеман [2], работавший с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями слуха, выделял следующие

щие этапы развития чувств родителей, которые только узнали о диагнозе своего ребенка.

I стадия – шок. На этой стадии родители впервые слышат от врачей неутешительный диагноз о состоянии слуха их ребенка. Удар судьбы ломает привычный уклад семьи, родители опустошены и сломлены.

II стадия – понимание. На второй стадии «шок» постепенно отступает, родители начинают осознавать всю сложность сложившейся ситуации. Теперь родители понимают: ребенок никогда не будет таким как все, он никогда не сможет слышать мир вокруг себя. Теперь переживания родителей начинают охватывать и социальную сферу жизни ребенка, ведь как же он будет общаться и с родителями, и с окружающими.

III стадия – защитное отрицание. На третьей стадии психика родителей старается защитить себя. Родители ребенка с тяжелым нарушением слуха начинают сомневаться в диагнозе, поставленном их ребенку. Они ищут врачей, которые подтвердят медицинскую ошибку и скажут, что их ребенок здоров. Данная стадия считается самой длительной, но чем дольше родители отрицают проблему нарушения слуха у их ребенка, тем меньше времени остается на помощь ему. Итогом данной стадии является окончательное принятие родителями факта наличия у их ребенка тяжелого нарушения слуха.

IV стадия – принятие глухоты. Последняя стадия знаменуется принятием родителями дефекта слуха их ребенка. На данной стадии родители понимают, что их ребенок нуждается в особом воспитании и специализированном образовании. Теперь родители должны поставить перед собой цель – сделать все возможное для того, чтобы их ребенок вырос достойным человеком, полезным для общества.

Таким образом, мы видим специфичность во взаимоотношениях в семье, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями слуха. Мы понимаем, что раннее выявление дефекта и ранняя медицинская и психолого-педагогическая помощь являются залогом здорового микроклимата семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями слуха.

Далее следует рассмотреть взаимоотношения в такой семье, ведь семья – это живой организм, живущий по определенным правилам. Для начала мы рассмотрим взаимоотношения в диаде мать – отец ребенка с тяжелыми нарушениями слуха.

Вследствие шока, которой наступает после того, как родители впервые услышали неутешительный диагноз своего ребенка, родители начинают терять надежду на счастливую и здоровую семью. Зачастую отношения между супругами начинают ухудшаться, возникают конфликтные ситуации. Однако конфликты возникают не только в диаде мать – отец ребенка с тяжелыми нарушениями слуха, но возникают конфликты и с

другими членами семьи. Если родители ребенка с тяжелыми нарушениями слуха не смогли пережить этот кризис и найти в себе силы двигаться дальше, то вероятность распада семьи значительно повышается.

Далее нам следует рассмотреть особенности во взаимоотношениях в диаде нормально слышащая мать – ребенок с тяжелым нарушением слуха. Во время беременности мать ребенка нежно привязывается к нему, тем самым вырабатывая особую эмоциональную связь со своим ребенком. Однако, узнав о том, что ее ребенок не такой как все и возможно никогда не услышит звуков окружающего мира, мать начинает гиперопекать ребенка. Гиперопека негативно сказывается на развитии ребенка – ограничивает его познание окружающего мира и тем самым замедляет психическое развитие ребенка. В некоторых случаях у матери отмечается отвержение ребенка, эта ситуация является одной из самых опасных как для психического здоровья матери, так и для ребенка, потому что в таком случае у ребенка отмечается замедление эмоционального и социального развития. Если родители выбирают для себя позицию «избегания» дефекта, то они предъявляют ребенку непосильные для него требования. Зачастую если мать ребенка выбирает данную позицию в воспитании, отец ребенка также перенимает такую модель в воспитании.

Часто матери детей с тяжелыми нарушениями слуха воспринимают неудачи ребенка как свои собственные, что нередко приводит к неврозам.

Матери детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью часто заикливаются на своем ребенке, его эмоциях и потребностях, забывая про себя – про свое здоровье, как соматическое, так и эмоциональное; они не обращают внимания и на свои потребности, особенно высшего порядка [3].

Поэтому нормально слышащие матери, воспитывающие ребенка с тяжелыми нарушениями слуха, как никто нуждаются в помощи медиков и психологов.

Рассмотрим взаимоотношения в диаде нормально слышащий отец – ребенок с тяжелыми нарушениями слуха. Конечно же ситуация во взаимоотношениях в диаде нормально слышащей матери – ребенка с тяжелыми нарушениями слуха и диаде нормально слышащего отца – ребенка с тяжелыми нарушениями слуха будет различна. Как нам известно, отец ребенка лишен той самой тонкой эмоциональной связи с ребенком, которой была наделена мать в процессе вынашивания плода. Во многих случаях собственный ребенок с тяжелыми нарушениями слуха становится для отца разочарованием, ведь такой ребенок не сможет оправдать возложенных на него еще в утробе отцовских надежд. Тогда отец становится холодным и отстраненным от процесса воспитания своего чада. Ситуация усложняется, если к ребенку становится безразлична и мать.

Работать с такими родителями очень трудно, поскольку у них нет мотивации и интереса не просто к устранению нарушения, но и в целом к ребенку [4, с. 33]. Но иногда отмечается со стороны отца ребенка и гиперопека в воспитании, в таких случаях гиперопекают ребенка оба родителя.

Ребенок с первых дней своей жизни ощущает отношение к нему собственных родителей. Желание родителей воспитать полезную для общества личность, способную к самореализации, будет чутко ощущаться ребенком на протяжении всей его жизни.

Таким образом, принятие нормально слышащими родителями факта, что они будут воспитывать ребенка с тяжелыми нарушениями слуха, а также их желание дать ребенку самое лучшее начиная от родительской любви и заканчивая счастливой самостоятельной жизнью ребенка, способствуют становлению счастливой личности ребенка.

Важно отметить, что семье нормально слышащих родителей необходимо заручиться помощью медиков, психологов, дефектологов и других специалистов сопровождения детей с тяжелыми нарушениями слуха для того, чтобы создать благоприятные условия для развития, воспитания и обучения их ребенка.

Мы планируем провести исследование психологических особенностей взаимоотношений в диадах нормально слышащая мать – ребенок с тяжелыми нарушениями слуха и нормально слышащий отец – ребенок с тяжелыми нарушениями слуха. Для проведения эксперимента и сбора данных об особенностях взаимоотношений в диадах мы будем использовать тест-опросник родительского отношения (ОРО), который был разработан А.Я. Варга и В.В. Столиным, а также опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ), разработанный Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис, в варианте для родителей.

Базой эксперимента послужит школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Тамбовской области. Особенностью данного интерната является то, что родители видятся с детьми только два дня в неделю на выходных, а оставшиеся пять дней дети живут круглосуточно в интернате. Такие условия в воспитании детей крайне интересны для современной дефектологической науки. Мы хотим выявить особенности во взаимоотношениях нормально слышащих родителей с их ребенком с тяжелым нарушением слуха в данных условиях.

В опросе будут участвовать как нормально слышащие родители детей с тяжелыми нарушениями слуха, которые совсем недавно начали получать образовательные услуги в данном учреждении, так и нормально слышащие родители, чьи дети находятся не первый год в школе-интернате.

Таким образом, в конце исследования мы получим результаты опроса, в которых мы также будем учитывать различные факторы.

1. Воспитывается ли ребенок в полной семье или его воспитывает один родитель.
2. Возраст ребенка и возраст ребенка при поступлении в интернатное учреждение.
3. Возраст родителей ребенка.
4. Всегда ли родители забирают ребенка на выходные дни домой.

## ВЫВОДЫ

Подводя итог, следует отметить, что исследование детско-родительских отношений в семьях, которые воспитывают ребенка с тяжелыми нарушениями слуха, очень важно для современной дефектологии и психологии, так как при построении грамотного взаимодействия специалистов образовательного учреждения помощь родителям и детям будет более полной и структурированной.

## Список источников

1. *Варга А.А.* Структура и типы родительского отношения. М.: Педагогика, 2006. 258 с.
2. *Luterman D.M.* Counseling parents of hearing-impaired child. Boston, 1979.
3. *Дьячкова Е.С., Баяндина Т.В.* Психологические особенности матерей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью // Медицинская психология в России. 2021. Т. 13. № 3 (68). Ст. 8.
4. *Зальцман Л.М.* Работа с родителями детей, имеющими нарушения зрения и интеллекта // Дефектология. 2006. № 2. С. 31-35.

## References

1. *Varga A.Y.* *Struktura i tipy roditel'skogo otnosheniya* [Structure and Types of Parental Attitude]. Moscow, Pedagogika Publ., 2006, 258 p. (In Russian).
2. *Luterman D.M.* *Counseling parents of hearing-impaired child*. Boston, 1979.
3. *Dyachkova E.S., Bayandina T.V.* *Psikhologicheskiye osobennosti materey, vospityvayushchikh detey s OVZ i invalidnost'yu* [Psychological features of mothers who are raising children with health limitations and disabilities]. *Meditinskaya psikhologiya v Rossii* [Medical Psychology in Russia], 2021, vol. 13, no. 3 (68), article 8. (In Russian).
4. *Zaltsman L.M.* *Rabota s roditelyami detey, imeyushchimi narusheniya zreniya i intellekta* [Work with parents of children who have disorders of vision and intellect]. *Defektologiya – Defectology*, 2006, no. 2, no. 31-35. (In Russian).

### **Информация об авторах**

**Исаева Светлана Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии педагогического института, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, Российская Федерация, 392000 г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33, isaevasvetlanan@yandex.ru

**Сафонова Екатерина Дмитриевна**, студентка педагогического института, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, Российская Федерация, 392000 г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33, safonovak03@gmail.com

**Шаменкова Анастасия Михайловна**, студентка педагогического института, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, Российская Федерация, 392000 г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33, nastya.14.09@bk.ru

### **Information about the authors**

**Svetlana N. Isaeva**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Defectology Department of Pedagogical Institute, Derzhavin Tambov State University, Internationalnaya St., 33, Tambov 392000, Russian Federation, isaevasvetlanan@yandex.ru

**Ekaterina D. Safonova**, Student of Pedagogical Institute, Derzhavin Tambov State University, Internatsionalnaya St., 33, Tambov 392000, Russian Federation, safonovak03@gmail.com

**Anastasiya M. Shamenkova**, Student of Pedagogical Institute, Derzhavin Tambov State University, Internatsionalnaya St., 33, Tambov 392000, Russian Federation, nastya.14.09@bk.ru

Статья поступила в редакцию/The article was submitted 07.02.2022  
Одобрена после рецензирования/Approved after reviewing 26.04.2022  
Принята к публикации/Accepted for publication 18.05.2022